

EL USO DE LAS NNTT POR PARTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO

Blanco Rodríguez, Ángeles

Hidalgo Roncero, Isabel

Pinel Ríos, Mercedes

Torres Chacón, Patricia

ÍNDICE

1. Marco teórico.....pág. 3-10
2. Marco empírico.....pág.10-11
 - Tema
 - Problema
 - Hipótesis
 - Objetivo General
 - Objetivos específicos
3. Metodología.....pág. 11-13
 - Selección de la muestra
 - Técnica de recogida de información
 - Temporalización
4. Análisis de datos.....pág.13-16
5. Conclusión.....pág.17
6. Bibliografía.....pág. 18
7. Anexos.....pág. 19-27
 - Entrevistas

MARCO TEÓRICO

1. Introducción

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010), las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad. Gran cantidad de información es ofrecida por las nuevas tecnologías, ello no quiere decir que toda la información se traduzca en conocimientos. La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el alumno asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas. A partir del descubrimiento de las nuevas tecnologías y de una metodología activa se producirá un aprendizaje significativo.

Quizás hace unos años, nunca habríamos imaginado un medio en el que se produjese tanta información y se pudiese acceder a ella de una forma tan rápida. Construirse y enriquecerse es tarea de cada uno a partir de la información que esta generada, pero para ello hay que crear una base en el manejo de las tecnologías y de los datos que estas nos proporcionan.

Para que estas tecnologías sean realmente un instrumento educativo, se encuentren al servicio de las aulas y contribuyan al desarrollo de los ciudadanos es esencial que se produzca un avance pedagógico. Así pues, será necesario un cambio en los diferentes agentes educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado. La transmisión de conocimientos en el sentido tradicional, para impartir clases se dejarían a un margen pasando a usarse otros medios.

El uso de las tecnologías se ha incorporado al sistema educativo hace relativamente poco tiempo, uno años. Debido al poco tiempo que hace que contamos con ellas en nuestras aulas, emitir un juicio sobre su beneficio o perjuicio en los resultados académicos se convierte en una tarea complicada.

La transformación si se ha hecho evidente en el modo en el que las clases van dirigidas. Sin lugar a dudas, delante de un ordenador, de una pizarra digital... el nivel de motivación y el interés de los alumnos es mayor. La colaboración y la estimulación son otros aspectos evidentes.

Las nuevas tecnologías provocan en nuestros alumnos una mayor ambición en la búsqueda de información y a su vez el acceso a miles de conocimientos que están colgados en la red. Esta herramienta, tan poderosamente masiva, también ha servido a los docentes para formarse, actualizarse, reciclarse, búsqueda de material, comunicación con otros docentes para intercambio de información y el uso de estas tecnologías para el desarrollo de diversas actividades.

Según Soto Pérez, F. y Fernández García, J.J. (2003), el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la preparación/formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento,

contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de este alumnado; garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los alumnos que lo precisen; fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos (tanto comunes como específicos) multimedia y servicios de red e Internet; e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y/o el análisis, catalogación y evaluación de las TIC en la atención a la diversidad.

2. Rol del profesorado en las nuevas tecnologías para la educación especial.

La formación del profesorado en el uso de las Nuevas Tecnologías en Educación Especial, es cada día más necesaria, debido a la creciente integración escolar, social y laboral de personas con NEE. Por otro lado las Nuevas Tecnologías son ya una herramienta imprescindible dentro del mundo educativo.

Es lógico pensar que cualquier proceso de innovación y cambio en la educación debe pasar necesariamente por una mejora del profesorado. Más aún si cabe, como en el caso de las TIC, si esta innovación requiere un cambio del rol del profesor. Como indica Cabero (2001), “por mucho esfuerzo que se realice para la presencia física de las tecnologías en los centros, su concreción dependerá claramente de las actitudes y conocimientos que tenga el profesorado”.

Cuando hablamos de formación tenemos que responder a dos cuestiones que a veces entremezclamos y confundimos:

- La formación necesaria para que cualquier docente sepa cómo se usan las TIC. Cómo se les quita verdadero rendimiento, y cuáles son realmente sus límites. En resumen: explicarle a fondo el manual de instrucciones del aparataje que estamos poniendo en sus manos.
- La formación necesaria para que cualquier docente perciba que todo esto no es para seguir haciendo lo mismo de una forma distinta, sino que aquí se están planteando paradigmas que nos obligan a hacer otras cosas diferentes con métodos distintos y otras herramientas. Ya no se trata de enseñar a almacenar conocimiento (porque ahora ya no es tan inaccesible como antes y porque es tal su magnitud que no tiene sentido depositarla toda ella en un contenedor cerebral), sino a ser hábiles gestores-administradores de información y, de cuya habilidad depende el que con esa información: sólo tengamos montañas de datos o, por el contrario, seamos capaces con la destreza aprendida, de elaborar conocimiento primero y, con la suficiente habilidad y cooperación, sabiduría por último.

La realidad sin embargo demuestra que la formación del profesorado para la utilización de las TIC es limitada. Fernández y Cebreiro (2003) en un estudio realizado en centros escolares de Galicia, concluyen que los profesores no están suficientemente formados ni para el manejo técnico de los medios, ni para su integración curricular. El panorama no es más alentador en otras comunidades. En otro estudio realizado en Andalucía con

estudiantes de tercer año de Magisterio, se deduce que la formación de los alumnos andaluces para el manejo técnico de los medios informáticos es muy deficiente en todas las provincias (Rodríguez, 2002).

La situación en Europa, y sin que esto sirva de consuelo, es similar. En una investigación sobre el uso de Internet en la escuela, donde han participado centros escolares de Educación Secundaria de Italia, Francia, Portugal, Alemania y España, un 81% del profesorado manifestaba que su formación había sido improvisada y realizada sobre la marcha (Del Moral, 2002). A la vista de estos datos, si la formación del profesorado en nuevas tecnologías en general es deficiente, mucho nos tememos que en lo que respecta a las TIC aplicadas a las necesidades especiales la formación será aún más deficitaria.

Para el docente de Educación Especial las TIC resultan herramientas eficaces para la creación de espacios formativos, para impartir tutorías virtuales, informar, proponer estrategias de aprendizaje que implican nuevas competencias. Colaboran con la autoformación y el aprendizaje continuo, y facilitan la comunicación familiar.

El rol del profesor de Educación Especial ha variado según las perspectivas del contexto de su formación y momento histórico, En la actualidad debe asumir un rol crítico y reflexivo, debe poder analizar su quehacer desde la perspectiva de que las experiencias educativas, únicas e irrepetibles, y debe saber servirse de las herramientas que apoyan la enseñanza/aprendizaje.

La formación del profesorado tiene una responsabilidad particular al profundizar sobre el uso de las herramientas tecnológicas y su papel educativo, social, político, cultural. Desde varias perspectivas debe procurarse brindar al profesorado estrategias para la formación inicial, la autoformación, la formación continua y permanente.

El profesorado que trabaja en Educación Especial debe tener claridad, en su lucha por la igualdad de oportunidades, de que la justicia social no se percibe desde la planificación de metodologías iguales para la diversidad del alumnado, que las normas y reglas limitan el razonamiento, y que las TIC posibilitan un cambio y transformación para alcanzar esta equiparación de oportunidades, toda vez que se persigue que la brecha tecnológica/ digital disminuya al máximo para facilitar el acceso. Debe ser capaz de formar sobre actitudes, emociones, sentimientos, sobre todo ser humano, creencias y valores. Para esto las TIC son herramientas muy positivas.

Otro aspecto muy importante a considerar es que la formación en TIC debe de programarse contemplando las características de los profesores. Watkins (2002) indica:

En relación con la oferta de formación para el profesorado y el personal de apoyo, cualquier política necesitaría operar a dos niveles. El primero es la formación de la siguiente generación de profesores, y el segundo la puesta en práctica de un programa de formación para la actual generación de profesorado y personal de apoyo.

3. Teorías Desarrolladas en la Formación del Profesorado en los diferentes periodos de la Educación Especial

A lo largo de la historia de la educación, han surgido múltiples teorías psicológicas de aprendizaje y desarrollo, que también determinan los contenidos y la metodología de enseñar en Educación Especial. Para el presente apartado se sigue la recomendación de Sánchez con respecto “a los dos grandes grupos que señalaba Piaget: los que conciben el aprendizaje como acumulación (conductismo, asociacionismo, condicionamiento, estímulo-respuesta...) (...) y los que conciben el aprendizaje como construcción (constructivismo, cognitivismo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo,...). (Sánchez: 2005: 184)

A continuación revisamos algunas definiciones sobre las teorías del aprendizaje mencionadas.

- El conductismo se ocupa del comportamiento humano y de su respuesta a estímulos, y es una corriente que se utilizó y aún se utiliza de manera programada en Educación Especial, al enseñar a los docentes como utilizarlo para enseñar las conductas deseadas en los estudiantes. Se evita el purismo y más bien se procura que su uso combine otras teorías buscando una respuesta ecléctica. Señala Vidánez (2005) que en la teoría del conductismo, “en el proceso enseñanza aprendizaje, el profesional de la enseñanza selecciona y ordena los estímulos más adecuados para que los alumnos aprendan a responder correctamente con el fin de que sean útiles a ellos mismos y a la sociedad.”
- El constructivismo: En resumen plantea “que el conocimiento no se plantea sino que se construye” (Sánchez Delgado: 2005: 198) Los diferentes autores de las teorías que lo sustentan establecen variaciones sobre la misma postura.
- El Cognitivismo: Sánchez Delgado retoma, en el mismo apartado, que Piaget, exponente del Cognitivismo, parte de la necesidad de conocimiento que el desequilibrio desencadena, construyéndose este conocimiento en estadios sucesivos durante el desarrollo, y con la modificación de las estructuras en interacción con el medio por la organización y la adaptación que buscan el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.
- Sociocognitivismo: “Vigotsky da pleno sentido a la figura del profesor como mediador del aprendizaje pues según él, el aprendizaje no se produce en interacción con el medio sino con los demás seres humanos, el aprendizaje es un fenómeno social que después se internaliza” (Sánchez Delgado: 2005: 198)
- Aprendizaje por descubrimiento: Sánchez Delgado (2005) señala que según Bruner; “El currículum debe organizarse en un diseño en espiral recurrente de profundización progresiva y atender los tres tipos de sistemas de representación

que operan durante el desarrollo de la inteligencia humana: en activo, icónico y simbólico.” (189)

La formación del profesorado de Educación Especial debe contemplar criterios de autoevaluación para la reflexión y mejora sobre el que hacer en este campo y es urgente un cambio de visión que proponga la autocrítica. Skrtic (1996):

El verdadero progreso de la Educación Especial exigirá un marco de referencia diferente. Exigirá, como mínimo, que la Educación Especial se tome seriamente las críticas planteadas a su conocimiento teórico y aplicado y, en consecuencia, contra sus suposiciones asumidas como algo que se da por sentado. Exigirá una crítica en el sentido clásico, es decir, un examen autor reflexivo acerca de los límites y la validez del conocimiento de la propia Educación Especial.

La formación inicial y permanente de los profesionales de Educación Especial debe cuestionar las prácticas convencionales e incitar a la reconstrucción del autoconocimiento desde la práctica teórica. Tal y como menciona Skrtic (1996)

Si la comunidad de la Educación Especial quiere evitar la reproducción de los problemas actuales en el siglo XXI, tiene que iniciar y sostener un discurso crítico, es decir, tiene que involucrarse con una forma de análisis y resolución del problema que cuestione las prácticas de la Educación Especial y las suposiciones sobre las que se fundamenta y que se dan por presentadas.

Vislie (1996) señala que la Educación Especial es un servicio educativo que necesita control para poder responder a su objetivo de responder a las necesidades especiales de los educandos:

Con referencia a lo que tiene que ofrecer la Educación Especial a numerosos estudiantes discapacitados, no deberían negarse por lo tanto los derechos de estos a la educación especial. Por otro lado, tampoco debería exagerarse su importancia. Por ejemplo, la Educación Especial no debería verse necesariamente como la única respuesta a las necesidades educativas de las personas discapacitadas. El propósito de la Educación Especial es el de satisfacer necesidades especiales, pero no el hacer que todas las necesidades sean especiales. En consecuencia la educación especial necesita ser controlada.

Finalmente, Freire (1996) señala que:

La mejora de la calidad de la educación implica la formación permanente de los educadores. Y la formación permanente consiste en la práctica de analizar la práctica. Pensando su práctica, naturalmente con la presencia de personal altamente cualificado, es posible percibir en la práctica una teoría todavía no percibida, poco percibida o percibida pero poco asumida.

4. Aportes de las TIC a la formación del profesorado de Educación Especial

A pesar de las limitaciones comentadas es indudable que Internet puede resultar muy útil y eficiente en el que hacer cotidiano y científico de los profesionales de la Educación Especial, al ofrecer nuevas herramientas de comunicación y de información, así como nuevas herramientas pedagógicas. Facilita la formación académica, la autoformación, la investigación y la creación de materiales y espacios educativos e innovadores.

Algunos de las aportaciones en este campo son: rápido acceso a información actualizada y veraz, que incluye consultas a bibliotecas, bases de datos, tesis, revistas electrónicas, libros, y muchos documentos más. Permite la participación por medios virtuales a cursos en línea, congresos, seminarios sobre el tema de la discapacidad y la Educación Especial, así como la participación en foros y chats dedicados a esta temática. También se puede descargar al ordenador, diversos recursos como software adaptado y software para la integración y diversificación curricular. Otra ventaja es que se puede trabajar desde diversos sitios, y compartir la información con otros usuarios sin necesidad de desplazarse.

Finalmente, debemos de tener claro que en las situaciones de investigación y de auto aprendizaje el usuario es quien tiene bajo control lo que lee, analiza y aprende en su navegación por el mundo de la información digital. Los factores de tiempo, espacio y cantidad de información deben ser filtrados según su rigurosidad científica, el interés de aprendizaje del usuario y sus habilidades y motivación.

Existen varios papeles que ha ido cumpliendo el docente desde las perspectivas de racionalidad de los roles asumidos, desde el contexto de su formación y momento histórico. En el siguiente apartado se desarrollan brevemente las racionalidades técnica, práctica y crítica, desde el aporte de Bautista (1994) para la mejor comprensión de los cambios que ha tenido el papel del docente al cumplir con su función.

La **racionalidad técnica**, señala que el profesorado desde su formación técnica, cumple su rol docente con rigor científico. La formación se desarrolla basada en competencias que se dividen en destrezas observables y medibles, el conductismo está en boga, y la rigurosidad científica se aplica sin interpretación de los resultados.

Desde la racionalidad técnica el profesorado se ocupa de ejecutar/reproducir , del “qué debo hacer” en entornos básicamente artificiales, como transmisor de conocimientos “mecánico”, sin mediar reflexivamente en la búsqueda de significados del aprendizaje, en “vacío” y sin percibir la riqueza de las acciones educativas como únicas e irrepetibles en su momento.

Desde la **racionalidad práctica** el docente tiene un papel en el que debe aumentar su competencia profesional, debe ser capaz de decidir qué, cómo y cuándo enseñar.

La calidad y el valor de los procesos de enseñanza se convierten en un fin educativo, y para cumplir con este fin, el docente debe desarrollar la “capacidad para diagnosticar,

reflexionar y debatir, tomar decisiones, controlar y evaluar la práctica, así como poseer un conocimiento técnico sobre recursos tecnológicos.”

Desde **la racionalidad crítica**, el profesorado deberá combinar crítica y acción. “El conocimiento desde la racionalidad crítica no sólo tiende a ayudar a solucionar problemas inmediatos acaecidos dentro de unos procesos sociales como los del aula y a tomar decisiones sobre ellos, sino también a explicitar los determinantes de tales procesos.” (Bautista: 1994: 40)

Desde esta perspectiva se observa que las racionalidades técnica y práctica resultan insuficientes para la formación del profesorado en la actualidad. El profesional debe asumir un rol crítico y reflexivo, debe poder analizar su quehacer desde la perspectiva de que las experiencias educativas, únicas e irrepetibles, sirven tanto para narrar y reproducir historias propias, como para construir los significados propios que se desprenden de la autonomía que la reasignación de estos significados.

De igual manera, el profesorado que trabaja en Educación Especial debe descubrir y vivir las comunidades de práctica, que involucran aparte del alumnado, a los demás profesores, padres y madres, vecinos...en las posibilidades de cambio y transformación que buscan este fin de alcanzar justicia social.

El fin en la formación del Profesorado, es la reasignación de nuevas dimensiones prácticas para las herramientas tecnológicas.

El profesorado tiene que incorporar al centro elementos que ya existen pero que no están ahí y proponer el diseño de nuevas herramientas, debe conocer que su función es instruir.

Nos interesa sobre todo definir cuáles son las competencias docentes deseables para la inclusión de las TICS como herramientas tecnológicas de aprendizaje en la formación del profesorado de Educación Especial.

5. Las TIC como herramientas en la formación del profesorado de Educación Especial

A pesar de que algunos autores opinan que los programas de formación del profesorado de Educación Especial incluyen las TIC como asignatura separada, otros que prácticamente no se incluyen, o se desarrollan de forma poco especializada, se puede considerar que hay un acuerdo sobre la importancia y urgencia de incluir la enseñanza/aprendizaje de las TIC en la programación curricular del profesorado, de forma integral y con el fin de favorecer la especialización y uso de las herramientas tecnológicas.

Las telecomunicaciones también han venido a ofrecer nuevas herramientas de comunicación y de información, así como nuevas herramientas pedagógicas en la Formación del Profesorado en Educación Especial.

La red puede ser una herramienta muy útil y eficiente en el quehacer cotidiano y científico de los profesionales de la Educación Especial.

MARCO EMPÍRICO

Tema

El uso de las NNTT por parte del profesorado de PT como recurso didáctico.

Problema

La formación, motivación y implicación del profesorado de PT en el uso de las nuevas tecnologías como recurso didáctico.

Hipótesis

Sin lugar a dudas, España está por detrás en la cola de un gran número de países donde el uso de las tecnologías de la información es mucho mayor en las aulas. Incorporación de este tipo de material es algo lenta, debido sobre todo a su precio, ya que supone una gran dotación a cada centro.

La puesta en práctica de esta forma de trabajo es imposible con una bajo o inadecuado material en los centros. Los paquetes recibidos por los centros constan de ordenador e impresora, dejando al margen otros materiales necesarios para una buena enseñanza tecnológica. El problema, sin lugar a dudas, es el alto precio que la administración tiene que pagar para esta dotación.

Los fondos destinados no son suficientes y a ellos tenemos que sumar la incorporación del ADSL en los centros educativos, una red que supone un gran desembolso. A pesar de todo esto, somos conscientes del esfuerzo que se ha realizado en los últimos años y del avance hecho en este campo.

Otro problema con el que contamos es que el profesorado tiene una baja formación en las nuevas tecnologías, debido a que la importancia de ésta en la sociedad es relativamente reciente. Como consecuencia de esto el uso de este material en múltiples ocasiones es inadecuado.

El nivel formativo del profesorado en nuestro país, está por debajo de lo deseado. Por todo ello, sería de gran importancia exigir a nuestros docentes un nivel superior al de un simple usuario de la red. Así garantizaremos una enseñanza que puede estar basada en la utilización de recursos informáticos. La desconfianza en las múltiples posibilidades que nos ofrece este en este campo, también es un problema con el que nos enfrentamos día a día. No todo el mundo está de acuerdo en las posibilidades educativas que ofrecen las tecnologías e incluso se llegan a ver como un simple entretenimiento. Esta desventaja, sin lugar a dudas, es consecuencia de la falta de formación.

Objetivo General

- Conocer la implicación del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivos Específicos

- Conocer las ayudas técnicas y las aplicaciones educativas de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la diversidad.
- Valorar las diferentes limitaciones físicas y psíquicas, con el fin de poder realizar las adaptaciones tecnológicas más adecuadas a sus necesidades.
- Analizar la aplicabilidad y las limitaciones de los recursos tecnológicos desde las distintas necesidades especiales.
- Conocer y valorar experiencias prácticas en las que se utilizan las nuevas tecnologías aplicadas a la diversidad.

METODOLOGÍA

Selección de la muestra

La muestra que se llevara a cabo en nuestro proyecto, poseerá una serie de características comunes al problema a investigar. Ha sido seleccionada de manera aleatoria para que todos los sujetos pertenecientes a la población tengan la misma probabilidad de ser obtenidos para formar la muestra y que la selección de un profesor no influya de ninguna manera sobre la selección de otros.

Para la realización de nuestro proyecto vamos a seleccionar a cuatro profesores de educación especial activos, de diferentes colegios de Granada, descritos a continuación:

El colegio Cristo de la Yedra, Jesús-María de Granada. Se encuentra lindando con la carretera de Murcia, frente al barrio Real de Cartuja y San Idelfonso, en los centros de Aynadamar. El nivel socioeconómico de los niños es medio, medio-bajo y muy bajo en diversos grupos. Una de las características más sobresalientes del Centro es la enorme diversidad que existe en las familias que acuden al colegio, a nivel social, económico y cultural. Así como niños que proceden de instituciones de protección del menor y de algunos barrios más deprimidos de Granada (Almanjayar). Otros proceden de barrios de nivel superior, cuyos padres trabajan en los servicios de Sanidad y Universidad cercanos al colegio. La existencia de esta diversidad plantea un reto al Centro, pero al mismo tiempo una riqueza enorme. Actualmente se encuentran matriculados en el centro 932 alumnos.

El C.E.I.P. Cervantes se encuentra en la población de Huéscar, situada al noroeste de la provincia de Granada, al sur de la montaña de la Sagra, con una población aproximada de 8500 habitantes. Alrededor del 20% del alumnado procede de familias con un alto grado de marginación y diversos problemas que podríamos agrupar en problemas económicos: situación de paro, problemas de tipo social: familias desestructuradas, monoparentales, alto grado de analfabetismo, ambientes agresivos y hostiles...;

problemas educativos y culturales. El CEIP Cervantes recibe a un tanto por ciento elevado de alumnado de etnia gitana (aprox. 30%). Actualmente depende del CEIP Princesa Sofía (ad-later) para los servicios de comedor y aula matinal y actividades extraescolares, lo cual puede “desvirtuar” su identidad.

El Ntra. Sra. de La Consolación está ubicada en el barrio La Chana. Este barrio tiene un nivel socio-económico medio. Existen una serie de servicios alrededor del centro: como biblioteca, centro de salud, piscinas deportivas, teatros, parques y tiendas variadas y bares. Es un centro docente privado concertado y está formado por 3 grandes edificios:

- Izquierda: La residencia de las Hermanas Agustinas Recoletas, junto con el gimnasio en los bajos y el salón de actos en la primera planta.
- Enfrente y a la derecha: Están los edificios principales del colegio, donde se encuentran: Aulas, capilla, salas de informática, laboratorio, taller, baños, dirección,...
- Patios: Existen dos patios. El que se observa en la fotografía es el principal y otro situado detrás del edificio de la derecha (Educación Infantil).

El instituto IES. Emilio Muñoz (Cogollos Vega), recoge a alumnos de Cogollos Vega, Nívar, Güevéjar y a los becarios en régimen de residencia de lunes a viernes, por lo que la realidad social del centro es muy variada, aunque con una tendencia general de un nivel socioeconómico y cultural medio-bajo. El sector de trabajo predominante es el agrícola y hay un alto número de familias con miembros en paro. La incorporación de la mujer al trabajo en esta zona es aún escasa.

Técnicas de recogida de información

Una vez planteado el problema, la metodología que vamos a utilizar es la cualitativa. La técnica de recogida de información para desarrollar nuestra investigación va a ser la entrevista de formato semiestructurado, donde el investigador realiza las preguntas en un guión y la respuesta puede variar en función de cada sujeto entrevistado. De esta forma, podremos contrastar diversos puntos de vista y opiniones. La entrevista tendrá una duración aproximadamente de 45 minutos.

Entrevista

- ¿Qué crees que ha supuesto la introducción de las TIC en el ámbito educativo?
- ¿De qué manera crees que las TIC pueden cambiar el paradigma de enseñanza actual?
- ¿Crees que es necesario introducir las TIC en el sistema educativo actual?
- ¿Utilizas a menudo las TIC en tu aula?
- ¿Qué actividades realizas con los niños mediante las TIC?

- ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de tus alumnos?
- ¿Qué ventajas crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?
- ¿Qué inconvenientes crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?
- ¿Cómo han influido las TIC en la forma de planificar tu trabajo?
- ¿Crees que la formación que se hace a los docentes en cuanto a las TICs es suficiente?

Temporalización

El tiempo dedicado a la realización de estas entrevistas ha sido aproximadamente de 45 minutos. Este tiempo no ha sido exclusivamente dedicado a realizar las cuestiones y recibir respuestas de nuestra entrevista, sino que mientras que la duración aproximada de estas ha sido de unos 30 minutos, los 15 minutos restantes han sido dedicados a una explicación a nuestros entrevistados de la importancia y fin que tenía esta entrevista. Además de explicarle en qué consistía dicha entrevista y garantizar el anonimato.

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizadas las entrevistas pasamos a su análisis de datos.

1. ¿Qué crees que ha supuesto la introducción de las Tic en el ámbito escolar?

Podemos observar como ante la pregunta de lo que ha supuesto la introducción de las TIC en el contexto escolar, todos los entrevistados han coincidido en un cambio importante de la metodología que se ha dado mediante estas, lo que ha implicado el aumento de la motivación e interés de los alumnos, así como un aumento también a la hora de atender la diversidad del alumnado. Por otra parte mediante estas se da una innovación a la hora de organizar la clase con nuevos recursos para trabajar en esta.

Es importante decir, como anteriormente se expone en nuestro marco teórico que para que estas tecnologías sean realmente un instrumento educativo, se encuentren al servicio de las aulas y contribuyan al desarrollo de los ciudadanos es esencial que se produzca un avance pedagógico. Así pues, será necesario un cambio en los diferentes agentes educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado. La transmisión de conocimientos en el sentido tradicional, para impartir clases se dejarían a un margen pasando a usarse otros medios.

2.- ¿De qué manera crees que las TIC pueden cambiar el paradigma de la enseñanza actual?

En cuanto al cambio que las TIC pueden realizar en el paradigma de la enseñanza actual, todos los entrevistados coinciden en la idea de que se está produciendo o intentando producir un cambio en la enseñanza en sí misma, en la forma de enseñar a los alumnos, y en la metodología que hasta ahora se está llevando en la que los libros son los principales protagonistas. Sin embargo, todavía hay dudas y no se tiene claro que este cambio se produzca, ya que todavía no se ha dado en todos los lugares con la

misma profundidad, como podemos comprobar en la respuesta de una de las entrevistadas que nos comenta lo siguiente: *“Pues bien, yo creo que aunque la idea que se propone el Estado es buena no pienso que este cambio vaya a suceder, nos venden las tecnologías como una “revolución” que tiene la barita mágica para cambiar el sistema, pero en realidad el libro de texto sigue a la orden del día y es difícil cambiar muchas mentalidades reacias a la transformación”*

Como ya se afirmaba en nuestro marco teórico, la transformación si se ha hecho evidente en el modo en el que las clases van dirigidas. Sin lugar a dudas, delante de un ordenador, de una pizarra digital... el nivel de motivación y el interés de los alumnos es mayor. La colaboración y la estimulación son otros aspectos evidentes.

3. ¿Crees que es necesario introducir las TIC en el sistema educativo actual?

Todos nuestros entrevistados nos comentan que utilizan las TIC en su aula todos los días, ya que como dice uno de ellos, *“al igual que la sociedad avanza, las escuelas también deben avanzar y adaptarse a los cambios que se van produciendo. Es por ello, que cobran especial importancia las TIC en educación, con el fin de acercarnos un poco más a la realidad de los alumnos/as.”*

Aunque también es verdad que a las TIC no se le saca todo el partido posible.

4. ¿Utilizas a menudo las Tic en tu aula?

Ante la pregunta del uso que hacen nuestros entrevistados de las TIC destacamos que este uso es diario, obteniendo de las respuestas de estos que uno de nuestros entrevistados utiliza como herramientas la pizarra digital, works, dropbox, etc..., como también destacamos de otra entrevista la realización de actividades mediante diferentes páginas webs como pueden ser jclips y recursos como recursos educativos.com de la Junta de Andalucía, que les ayudan para reforzar los aprendizajes adquiridos.

5. ¿Qué actividades realizas con los niños mediante las TIC?

Las actividades que nuestros cuatro entrevistados nos comentan que realizan son la búsqueda de información, realización de trabajos, actividades para afianzar conocimientos, webquest, actividades online, visualizaciones de películas, pizarra electrónica, documentales y reportajes y escucha de música entre otras.

6. ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de tus alumnos?

Cabe destacar que ante cuestión sobre la consideración de si las TIC son importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los cuatro entrevistados afirman que son muy importantes, ya que bien usados estos el desarrollo de dicho proceso es óptimo, además de que ofrecen la oportunidad de una mejor enseñanza adaptada a las necesidades de los alumnos y un aumento de la motivación de

estos. También coinciden en la idea que el profesor debe de formarse para tener un conocimiento y hacer un uso adecuado de las TIC.

Como indica en el marco teórico, las nuevas tecnologías provocan en nuestros alumnos una mayor ambición en la búsqueda de información y a su vez el acceso a miles de conocimientos que están colgados en la red. Esta herramienta, tan poderosamente masiva, también ha servido a los docentes para formarse, actualizarse, reciclarse, búsqueda de material, comunicación con otros docentes para intercambio de información y el uso de estas tecnologías para el desarrollo de diversas actividades.

7. ¿Qué ventajas crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Entre las ventajas que aportan nuestros cuatro entrevistados podemos destacar que las TIC aumentan la motivación, agilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionan mayores recursos para este proceso. También, acercan a la realidad del mundo y favorecen aprendizajes interactivos, así como mediante estas se favorece el trabajo no presencial y el autónomo por parte de los niños.

Algunas de las aportaciones expuestas en el marco teórico son: rápido acceso a información actualizada y veraz, que incluye consultas a bibliotecas, bases de datos, tesis, revistas electrónicas, libros, y muchos documentos más. Permite la participación por medios virtuales a cursos en línea, congresos, seminarios sobre el tema de la discapacidad y la Educación Especial, así como la participación en foros y chats dedicados a esta temática. También se puede descargar al ordenador, diversos recursos como software adaptado y software para la integración y diversificación curricular. Otra ventaja es que se puede trabajar desde diversos sitios, y compartir la información con otros usuarios sin necesidad de desplazarse. Internet puede resultar muy útil y eficiente en el qué hacer cotidiano y científico de los profesionales de la Educación Especial, al ofrecer nuevas herramientas de comunicación y de información, así como nuevas herramientas pedagógicas. Facilita la formación académica, la autoformación, la investigación y la creación de materiales y espacios educativos e innovadores.

8. ¿Qué inconvenientes crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Entre los inconvenientes que conlleva el uso de las TIC en el aula nuestros entrevistados aportan los siguientes: se pierde la interacción alumno-profesor, es decir, miradas, gestos expresivos... en definitiva, la comunicación no verbal, la cuál es esencial a la hora de impartir clase, también el coste económico que estos suponen y que no están al alcance de estos. Por otra parte los medios técnicos puede que no sean los más adecuados o que el profesor no esté correctamente formado para usarlos, puede distraer a los alumnos, además del tiempo y espacio que estos requieren. Queremos aportar parte de la información que nos ha aportado una entrevistada en la que nos comenta: *“Me da igual las razones que den para decir que es muy ventajosa (no me van a convencer) y los que venden que es lo mejor, pero para mí es una herramienta más a nuestro alcance y nada más. Se me ponen los pelos de punta cuando hablo con los defensores*

de las Tics, los más defensores (valga la redundancia) y se muestran a favor de la clase interactiva estando el alumno en su casa y teniendo el tutor interactivo al otro lado del ordenador. En educación no solo transmitimos contenidos sino también valores que no se pueden transmitir con los ordenadores y otros recursos informáticos. Eso no se debe olvidar. Aunque respetando a los que son fieles a la defensa de estos recursos mi humilde opinión es que se pueden utilizar como herramienta complementaria y no ser un sustitutivo del profesor.”

Freire (1996) señala que la mejora de la calidad de la educación implica la formación permanente de los educadores. Y la formación permanente consiste en la práctica de analizar la práctica. Pensando su práctica, naturalmente con la presencia de personal altamente cualificado, es posible percibir en la práctica una teoría todavía no percibida, poco percibida o percibida pero poco asumida.

9. ¿Cómo han influido las TIC en la forma de planificar tu trabajo?

A la hora de planificar el trabajo de nuestros cuatro entrevistados, cada uno nos aporta información acerca de cómo han influido estas en dicha planificación. La influencia para cada uno de nuestros entrevistados son variadas, sin embargo observamos que las TIC sirven para ampliar y afianzar los aprendizajes de los alumnos, así como para el profesor son un refuerzo y les ayuda a organizarse.

10. ¿Crees que la formación que se hace a los docentes en cuanto a las TIC es suficiente?

Podemos observar una absoluta negación por parte de todos los profesores en lo referente a la cuestión que planteamos sobre la formación que tienen los docentes en cuanto a las TIC. También observamos cómo se considera que esta formación es necesaria, sin embargo ante la idea de hacer cursos y formarse en horario fuera del correspondiente a su trabajo siempre se presentan excusas de todo tipo para evitar dicha formación, bien puede ser carecer de tiempo, desplazamiento del lugar de residencia, etc..., es decir, todos son conscientes de que hay que formarse para no quedar desfasados con respecto a los avances de la sociedad, pero ninguno tiene verdadera intención de formarse.

Como ya hemos afirmado en nuestro marco teórico, la realidad sin embargo demuestra que la formación del profesorado para la utilización de las TIC es limitada. Fernández y Cebreiro (2003) en un estudio realizado en centros escolares de Galicia, concluyen que los profesores no están suficientemente formados ni para el manejo técnico de los medios, ni para su integración curricular. El panorama no es más alentador en otras comunidades. En otro estudio realizado en Andalucía con estudiantes de tercer año de Magisterio, se deduce que la formación de los alumnos andaluces para el manejo técnico de los medios informáticos es muy deficiente en todas las provincias (Rodríguez, 2002).

CONCLUSIONES

Una vez realizado nuestro Proyecto de investigación y tras analizar la bibliografía correspondiente a este tema, así como las respuestas aportadas por parte de nuestros entrevistados, deducimos la revolución o avance que ha supuesto la introducción de las TIC en el ámbito educativo, llevando consigo un cambio en la metodología hasta ahora utilizada. Estas, también han favorecido el aumento de la motivación por parte del alumnado, ya que se enseña de una nueva forma, siendo esta más lúdica y dinámica. También por parte del profesorado ha supuesto una ayuda para poder atender la diversidad de alumnado existente en nuestras aulas, así como un reciclaje y una transformación para estos.

Cabe destacar la importancia que tiene la formación por parte del profesorado para que este avance tenga lugar y sea completa la introducción de las TIC en el aula, ya que una mejor calidad de la educación supone una adecuada formación del profesorado.

El principio de esta formación debe darse en la mentalidad de cada profesor, ya que si no se concienta de que deben formarse para no quedar retardado en cuanto a este avance que se está produciendo y resulta necesario para la enseñanza de nuestros alumnos, poco hay que hacer.

Sin embargo, también debemos señalar que al profesorado no se le aporta u oferta la formación que necesita para poder trabajar las TIC, sino que si este quiere formarse debe hacerlo mediante cursos, academias..., es decir, debe buscar la información en lugares exteriores al ámbito educativo.

A pesar de la falta de formación que los docentes pueden presentar, estos consideran que son necesarias las TIC en el aula para un correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Hoy en día se observa la presencia de las TIC en la mayoría de las aulas educativas, aunque no se saca provecho de estas. Esto puede ser debido a dos razones: una porque no tienen formación en cuanto a la utilización de estas y otra porque se utilizan de manera incorrecta. Sin embargo, los profesores que si están formándose y utilizan estas, realizan actividades tales como webquest, actividades online, visualizaciones de películas... con herramientas como jclip, Works, pizarra digital...

Las TIC presentan una serie de ventajas e inconvenientes a la hora de su utilización en el ámbito educativo, porque bien es cierto que permiten acceder a numerosa información en un tiempo mínimo, sin embargo se pierde ciertos aspectos de la interacción alumno- profesor, como pueden ser los gestos, miradas...

Para finalizar destacar que con la realización de este Proyecto hemos adquirido mayor conciencia de que las nuevas tecnologías son hoy en día unas herramientas muy importantes para el correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que conocíamos de la importancia que estas tenían pero no hasta tal punto. Concluimos

diciendo que las TIC cada día se están haciendo más imprescindibles en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

López Escribano, C. (2000). Una experiencia de formación del profesorado en “nuevas tecnologías en educación especial”. *Universidad pontificia comillas de Madrid*.

Echeverría Sáenz, A. C. y Bautista García-Vera, A. (2001). Tics en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial: Universidad de Costa Rica. *Universidad Complutense de Madrid. Facultad De Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar*, 9-81.

Gómez Villa, M., Franco Morales, A. M., Martínez Valenzuela, J., Pastor Marín, P., Marín Saorín, S., Camacho Marín, A. R. y Villalba Del Baño, J. (2002). Herramientas de autor y aplicaciones informáticas para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a grave discapacidad. *C.C.E.E. El Buen Pastor. Cieza*, 40-45.

Soto Pérez, Fº. J. y Fernández García, J.J. (2003). Realidades y retos de la inclusión digital. *Comunicación y Pedagogía*, 192, 34-40.

Vicente Prados, M. (2006). Integración de las tics en el desarrollo curricular de las enseñanzas de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad. *Revista digital “práctica docente”*, 4, 1-24.

Cabero Almenara, J. (2008). TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 8, 15-43.

Area Moreira, M. (2008). Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*.68, 5-18.

Moya Martínez, A. M. (2009). Las nuevas tecnologías en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 45, 1-9.

Cacheiro González, M. L. (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 39, 69-81.

Ramírez Rodríguez, C. (2010). Las TICs en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 26, 1-8.

ANEXO

Entrevista 1

DATOS PERSONALES

Sexo: Mujer.

Edad: 38.

Localidad y provincia de nacimiento: Granada.

Lugar de residencia habitual: Huescar.

Formación: maestra de educación especial.

Tiempo en el puesto: 10 años.

Descripción de su actividad: Maestro de educación especial.

CUERPO DEL PROTOCOLO

1. ¿Qué crees que ha supuesto la introducción de las nuevas tecnologías (TIC) en el ámbito educativo?

Mmmm.....La introducción de las TIC en el ámbito educativo ha supuesto un cambio en la metodología de trabajo en clase y en la mentalidad de trabajo de alumnos/As y profesores/as.

Pues por una parte, ha cambiado la metodología, ya que el uso de las TIC propicia un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo y mucho más motivador para los alumnos/as.

Por otra, tanto maestros/as como alumnos/as hemos aprendido a ver nuevas vías de aprendizaje y a valorar las ventajas que nos proporcionan las TIC como recurso para ir más allá de los libros.

2. ¿De qué manera crees que las TIC pueden cambiar el paradigma de enseñanza actual?

Han cambiado...(silencio) no perdón... Las TIC están cambiando el paradigma de enseñanza actual ya que nos están permitiendo acceder a todo tipo de contenidos y acercar, aún más, la realidad a los alumnos/as. Como por ejemplo, con el uso de las pizarras digitales e internet podemos trabajar con los alumnos/as actividades en función de sus intereses y necesidades, pudiendo acceder a una gran variedad de contenidos.

3. ¿Crees que es necesario introducir las TIC en el sistema educativo actual?

¡Si claro! Al igual que la sociedad avanza, las escuelas también deben avanzar y adaptarse a los cambios que se van produciendo. Es por ello, que cobran especial

importancia las TIC en educación, con el fin de acercarnos un poco más a la realidad de los alumnos/as.

4. ¿Utilizas a menudo las TIC en tu aula?

En mi aula cuento con un ordenador de mesa, que utilizo a diario con mis alumnos/as para reforzar los contenidos trabajados y motivales hacia el aprendizaje.

5. ¿Qué actividades realizas con los niños mediante las TIC?

Ennnn...Las actividades que realizo con los alumnos/as en refuerzo de los contenidos trabajados, sobre todos, refuerzo de lectoescritura.

Cuando puedo contar con algún portátil con acceso a internet (con los alumnos del tercer ciclo), aprovecho los recursos de la red para que los alumnos/As aprendan a buscar información acerca de algún tema que tenemos tratando o reforzamos aspectos trabajados (tablas de multiplicar, expresión escrita...).

6. ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de tus alumnos?

Sobre todo con alumnos/as de PT, las TIC nos dan la oportunidad de ajustar más y mejor la enseñanza a las necesidades de nuestros alumnos/as y nos sirve para motivarlos ya que en muchas ocasiones se muestran poco interesados hacia el aprendizaje.

7. ¿Qué ventajas crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Las ventajas que tienen las tecnologías son:

- Favorecer la motivación del alumnado.
- Proporciona mayores recursos para la enseñanza.
- Acerca la realidad a los alumnos/as.
- Favorecer aprendizajes interactivos.

8. ¿Qué inconvenientes crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Pues como inconvenientes:

- Puede distraer a los alumnos/as
- A veces, se necesita mucho tiempo para poner o funcionar el ordenador o la pizarra digital
- Requiere contar con formación para hacer un uso correcto de las TIC.

9. ¿Cómo han influido las TIC en la forma de planificar tu trabajo?

La planificación de mi trabajo ha sido las mismas, pero teniendo en cuenta los recursos de los que dispongo para poder ampliar o reforzar los contenidos trabajados.

10. ¿Crees que la formación que se hace a los docentes en cuanto a las TIC es suficiente?

¡No! , Pienso que debería haber más formación sobre todo para aquellos maestros/as más antiguos que no están acostumbrados a utilizar las TIC diariamente.

Entrevista 2

DATOS PERSONALES

Sexo: Hombre.

Edad: 41.

Localidad y provincia de nacimiento: Granada.

Lugar de residencia habitual: Granada.

Formación: Licenciado en pedagogía.

Tiempo en el puesto: 19 años.

Descripción de su actividad: Maestro de educación especial.

CUERPO DEL PROTOCOLO

1. ¿Qué crees que ha supuesto la introducción de las TIC en el ámbito educativo?

Un cambio muy importante que ofrece una gran motivación e interés a los alumnos y a su vez grandes recursos con las cuales trabajar.

2. ¿De qué manera crees que las TIC pueden cambiar el paradigma de enseñanza actual?

Actualmente está centrado en el profesor, los libros y el ámbito de la clase o colegio en forma presencial. Con las tics la educación adquiere un ámbito global, con posibilidad de trabajar y compartir con otros centros educativos de tu comunidad, país u otros países y sistemas educativos. No se centra solo en actividades presenciales, da pie a trabajos en grupo en red...

3. ¿Crees que es necesario introducir las TIC en el sistema educativo actual?

Sí, por supuesto. Mmm.. diariamente, no hay día que se acabe sin encender un ordenador.

4. ¿Utilizas a menudo las TIC en tu aula?

Sí, todos los días y de diferentes manera según el alumno. Tengo alumnos con los que el uso del ordenador individual es a diario para diversas cuestiones: Works, música, películas, videos... y otros con las que utilizo pizarra electrónica.. ahhh! también tengo casos en los que utilizo el correo electrónico con otros alumnos para corregir diferentes tareas, el dropbox también lo utilizo con ellos..

5. ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de tus alumnos?

Umm... si, siempre que haya una buena formación por parte del docente que les enseñe a su utilización...

6. ¿Qué ventajas crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Abre ventanas al mundo, nuevas formas de aprendizaje, trabajo no presencial, trabajo autónomo, ...

7. ¿Qué inconvenientes crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Umm.. Hay que dotar de soporte tecnológico y eso conlleva a un coste económico y hay centros en los que aun no cuentan con estos recursos... hay que formar al docente..

8. ¿Cómo han influido las TIC en la forma de planificar tu trabajo?

Principalmente han influido en el tiempo, ya que he tenido que dedicar parte de él al aprendizaje y a su uso, pero después es recompensable.

9. ¿Crees que la formación que se hace a los docentes en cuanto a las TIC es suficiente?

No, totalmente insuficiente

Entrevista 3

DATOS PERSONALES

Sexo: Mujer

Edad: 32.

Localidad y provincia de nacimiento: Granada.

Lugar de residencia habitual: Granada.

Formación: Licenciado en pedagogía y Maestra de educación primaria.

Tiempo en el puesto: 6.

Descripción de su actividad: Maestra de apoyo.

CUERPO DEL PROTOCOLO

1- ¿Qué crees que ha supuesto la introducción de las Tic en el ámbito escolar?

Yo pienso que ha supuesto un cambio metodológico importante, ya que podemos usar las Tics como una herramienta más que motiva al alumnado e implica una nueva forma de organizar la clase.

2- ¿De qué manera crees que las Tic pueden cambiar el paradigma de la enseñanza actual?

Pues bien, yo creo que aunque la idea que se propone el Estado es buena no pienso que este cambio vaya a suceder, nos venden las tecnologías como una “revolución” que tiene la barita mágica para cambiar el sistema, pero en realidad el libro de texto sigue a la orden del día y es difícil cambiar muchas mentalidades reacias a la transformación. Sí bien cierto que algunas herramientas como las pizarras digitales se usan para poner vídeos ilustrativos y realizar algunas actividades complementarias también es cierto que no todos los cursos (al menos en mi centro) disponen de pizarras digitales, ni todos los alumnos y alumnas tienen el portátil.

3- ¿Utilizas a menudo las Tic en tu aula?

Lo primero que hago al entrar al aula tras levantar las persianas de la clase es encender el ordenador. Solo tengo uno para el aula de apoyo, es un ordenador de mesa del tiempo de “Maria Castaña” aunque la red de Internet funciona bien y lo utilizo casi todos los días.

4- ¿Utilizas a menudo las TIC en tu aula?

Utilizo el ordenador (no tengo pizarra digital en el aula) para el desarrollo de actividades de distintas páginas web, como jclip, o recursos educativos.com de la junta, a los alumnos y alumnas también les gusta poner música del youtube que por supuesto, yo superviso, ven películas y “cosas así”

5- ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de tus alumnos?

Sí considero que son importantes, ya que como digo es una herramienta que bien usada puede llevar a un proceso de enseñanza aprendizaje a un desarrollo óptimo. Lo que ocurre... es que debe de existir, en mi opinión mayor formación del profesorado, porque si yo quiero saber cómo funciona la pizarra digital tengo que hacer cursos por mi cuenta.

6- ¿Qué ventajas crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Ummm... ¿Ventajas? Pues bien no sé, creo que si se emplearan bien (que como digo creo que esto es mejorable) el uso del libro digital en las aulas, por ejemplo puede ser más motivador que la explicación de toda la vida.... También creo que se agilizaría el proceso. Pero creo que aunque hay algunos centros que llevan las nuevas tecnologías muy bien, la mayoría siguen con las formas tradicionales.

7- ¿Qué inconvenientes crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

¿Inconvenientes?... Pues bien... El mayor inconveniente que yo encuentro, es muy pero que muy importante y para mí esencial en la educación, y es la falta de interacción alumno – profesor. Realmente pienso que las miradas, los gestos expresivos y todo esto que sabemos que está en la comunicación no verbal se pierde con la utilización de los recursos tecnológicos digan lo que digan los defensores de éstos. Me da igual las razones que den para decir que es muy ventajosa (no me van a convencer) y los que venden que es lo mejor, pero para mí es una herramienta más a nuestro alcance y nada más. Se me ponen los pelos de punta cuando hablo con los defensores de las Tics, los más defensores (valga la redundancia) y se muestran a favor de la clase interactiva estando el alumno en su casa y teniendo el tutor interactivo al otro lado del ordenador. En educación no solo transmitimos contenidos sino también valores que no se pueden transmitir con los ordenadores y otros recursos informáticos. Eso no se debe olvidar. Aunque respetando a los que son fieles a la defensa de estos recursos mi humilde opinión es que se pueden utilizar como herramienta complementaria y no ser un sustitutivo del profesor. Otro inconveniente es el económico no todo está al alcance de todos y tal como se está planteando la situación actualmente la educación va de mal en peor.

8- ¿Cómo han influido las TIC en la forma de planificar tu trabajo?

Pues cuando planifico tengo en cuenta que puedo contar con la gran variedad de actividades que nos propone la red para ayudar a los alumnos y alumnas a consolidar sus aprendizajes, así por ejemplo... hoy mismo hemos visto el mapa de España en el aula de apoyo y tenía planificado que aprendieran las comunidades, pues han completado el mapa con el mapa de toda la vida colgado en la clase y con mapas que han buscado en Internet, además han jugado con una página de geografía donde había que colocar los nombres de la comunidad en el lugar correspondiente y se lo han pasado genial.

9- ¿Crees que la formación que se hace a los docentes en cuanto a las TIC es suficiente?

La formación no es suficiente, por supuesto que no y aunque el Cep se esfuerza por proponer cursos para que los profesores y profesoras nos formemos no todos tenemos predisposición a realizar éstos. He escuchado entre mis compañeros muchas excusas para no realizar estos cursos como no tengo tiempo, tengo que desplazarme y encima por las tardes y todas esas cosas ¿¿no??? Pero la clave, para mí estaría en la formación mientras estás en la carrera, aunque es difícil mostrar cómo funciona una pizarra digital si no hay o por lo menos no había cuando yo estudiaba en la universidad. Aunque... también pienso que los profesores deben reciclarse ya que con los años la sociedad cambia y los maestros y maestras debemos ser parte de ese cambio.

Entrevista 4

DATOS PERSONALES

Sexo: Hombre.

Edad: 54.

Localidad y provincia de nacimiento: Granada.

Lugar de residencia habitual: Granada.

Formación: Licenciado en pedagogía y Maestro de educación especial.

Tiempo en el puesto: 24.

Descripción de su actividad: Maestro de apoyo y NNTT.

CUERPO DEL PROTOCOLO

1. ¿Qué crees que ha supuesto la introducción de las TIC en el ámbito educativo?

Pues... (Piensa unos segundos), para mí (pausa de cinco segundos), las TIC ha supuesto en el ámbito educativo que... (respira y sigue) las nuevas oportunidades para plantear las clases (ehhh), posibilidades ingentes de recursos (ehhh), facilidades para atender a la diversidad del alumnado y la mejora del trabajo en equipo por parte del profesorado (dentro y fuera de un Centro) y... (Piensa unos segundos) la cualificación del alumnado en el uso de estas herramientas.

2. ¿De qué manera crees que las TIC pueden cambiar el paradigma de enseñanza actual?

Creo (ehhh) que las TIC pueden ayudar a desplazar el centro de los aprendizajes hacia el cómo aprendemos y no tanto hacia el cuánto aprendemos (Piensa unos segundos y continua); pueden favorecer el protagonismo del alumnado, su autonomía (y... piensa unos segundos), la competencia del aprender a aprender, y situar al profesorado como facilitador de los aprendizajes.

Por otra parte, pueden revolucionar la forma de trabajar en equipo por parte del profesorado y del alumnado a través de las redes de aprendizaje y de aplicaciones 2.0 y 3.0 como (ehhh...piensa unos segundos) (blog colaborativos, wikis, aulas virtuales, videoconferencias,...).

3. ¿Crees que es necesario introducir las TIC en el sistema educativo actual?

Ya están introducidas. En todo caso, lo que ocurre es que no son utilizadas por todo el profesorado y, en otros casos, no les sacamos todo el partido posible.

4. ¿Utilizas a menudo las TIC en tu aula?

Todos los días.

5. ¿Qué actividades realizas con los niños mediante las TIC?

Pues yo... (Piensa unos segundos) para la... (piensa otro segundo) para, búsqueda de información, realización de trabajos (tanto para la recopilación e investigación), webquest, ejecución de actividades online o de aplicaciones multimedia (software educativo), visualización de documentales, reportajes,...(Y muchos más) para la reflexión y el debate,...

6. ¿Consideras importante el uso de las TIC para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de tus alumnos?

Por supuesto. Es una realidad a la que no podemos dar la espalda. (Piensa unos segundos) No debe ni puede ser el único recurso que utilicemos, ni debe convertirse en un fin en sí mismo.

7. ¿Qué ventajas crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

Pues todas las que ya he reseñado en las anteriores preguntas.

8. ¿Qué inconvenientes crees que presenta la utilización de las TIC en el aula?

En todo caso, no disponer de los medios técnicos adecuados, especialmente una buena conexión a Internet, y que el profesorado no esté bien cualificado para su uso.

9. ¿Cómo han influido las TIC en la forma de planificar tu trabajo?

(Piensa y dice pues...) Las tengo en cuenta como posibles recursos que me ayudan a trabajar los contenidos de aprendizaje con mis alumnos y alumnas, y (Piensa unos segundos) al mismo tiempo las considero como contenido de aprendizaje.

Por otra parte (una pausa pequeña) me ayudan a organizarme y a organizar el trabajo que plantea al alumnado (como mmmmm) (Blog y aula virtual Moodle).

10. ¿Crees que la formación que se hace a los docentes en cuanto a las TIC es suficiente?

Pues no.